

金巴崙長老會耀道中學

08-10 三年發展計劃

學校簡介

本校為一所全日制政府津貼中學，與金巴崙長老會耀道小學結龍。我們的抱負是培育有情、有夢、有學養、有技術、適應能力高的新一代人才，成為香港的領袖及各方面的專才，面對香港社會發展的種種挑戰。

辦學團體

金巴崙長老會香港區會是按香港法例正式註冊為非牟利團體。本會非常重視教育工作，開辦的學校包括天水圍耀道小學、將軍澳寶林幼稚園及東涌青草地幼稚園。本會亦擁有豐富的專業人才，包括不少老師、校長、教育心理學家、大學講師及教授等。

信念

本會秉承基督教之信仰，相信人乃神的形象，人人生而平等，且具尊貴、自由、創意、感通相愛與自我超越的生命特質。因此，我們深信每一個學生都有發展潛能，教育可以將其與生俱來的潛能孕育發揮，教育可以雕塑生命，以及提昇人文精神價值。

強弱機危分析

強項

1. 元朗區近年沒有千禧校舍落成，本校校舍設備及環境均較區內舊校為新及先進，予人一種新的發展機會的感覺。
2. 新校資源豐富，空間充足，沒有官僚化問題，未有歷史包袱，可有更新、更多發展。
3. 辦學理念清晰，以基督教理念作為基礎，支持學校，教會關心學生和老師。
4. 來自教育界，對有關教育承擔強，教育發展明白及掌握。
5. 有校園宣教師，有專人計劃校園宣教工作。
6. 一條龍政策雖不一定能確保學生質素，但可預見學生問題而及早商討政策。
7. 校政民主化，每次有新政策推出時，都能使老師、同學清晰明白。
8. 學校各方面立場清晰，家長較少投訴，培育組定立的中央管治策略成效顯注。
9. 能提供充足機會讓同學參與各項活動，培養學生多元智能和擴闊視野。
10. 校方管理效能良好，校長與老師之間的溝通良好，建立互信的文化。
11. 教師對學校的歸屬感強，具教育熱誠，工作態度認真，經驗豐富，工作效能良好，合作和諧、團隊精神高。
12. 較其他學校(舊校)多年青的老師，工作起來更有幹勁，絕大部份老師仍充滿教學熱誠。
13. 同事來自不同的學校，有很多不同的經驗及意見提供，使學校能建立新校獨有的文化。
14. 本校擁有兩名社工，資源充足。
15. 學生的可塑性高，他們對學校有歸屬感，願意受教。
16. 學生普通話基礎強。

弱項

17. 元朗區傳統名校多。
18. 年青老師教學經驗較淺，老師處理有情緒的學生的技巧還需要訓練。
19. 由於現時工作還在初步階段，老師還未在專業上發揮盡致。
20. 學校行政欠完善，欠缺強而有力的訓導支援。
21. 資源不多，老師人數少，處理非教學工作較為吃力，人手不足。
22. 貧窮問題在這校雖不屬嚴重，但部分家長忙於工作，失效家庭多，家長缺乏技巧

教導子女，學生成長中在家庭所得到的支援及體諒較少，使學生成長中出現了很多阻礙。

23. 一群同學情緒、智能要特別照顧。
24. 學生視野不夠闊，學生的學業水平參差，學校未能營一個積極、良好的學習氣氛。
25. 部份學生的學習態度和行為仍未令人滿意，自我形象較低，自信心不強，學習動機低，自律性低，學習欠缺成功感及無心向學以致學科成績欠佳。
26. 某些學生背景複雜，容易引入壞人，帶壞其他學生，在校外的行為表現會對學校的形象有負面影響。
27. 社會配套弱，距離市區遠，學生不常有機會接觸新事物。

契機

28. 新高中機制，新校機動性強。
29. 元朗社區教會多，學校可加強基督教辦學理念及施展具體行動作推廣。
30. 社會上有助推展教育計劃和活動的資源很多，本校可與社會上其他團體合作，以便取得額外資源，推展教育工作。
31. 電腦及科技設備價格愈來愈便宜，新校資源靈活，可考慮開拓一些新的學習項目。
32. 由於學生問題日多，教統局及 NGO 對學校所投放的資源相應增加。
33. 社會對教育重視，很多機構和團體都關心教育，並願意投放資源協助。
34. 發展通識課程。
35. 在教育政策及方向上有指引及參與性強。

危機

36. 殺校問題對老師構成沉重打擊及壓力。
37. 上網普及化及網吧的臨立，將更嚴重影響學生。
38. 香港整體教育政策混亂，學校需要經常維持活力與彈性，以迎接挑戰。
39. 地理方面，天水圍及元朗區中學較多，學生分流。

08-10 發展計劃重點關注事項

(按優先次序排列)

1. 策劃及落實新高中課程
2. 加強對學生的英語學習支援
3. 創造專業空間，發展問責機制
4. 發展校本課程，處理個別差異
5. 提升學生學業成績表現
6. 發展閱讀計劃，提升閱讀風氣
7. 培養及提升學生自信、自尊、自我管理能力的
8. 建立有效的行政管理系統

關注事項	預期成果/目標	策略	08-09	09-10	10-11
策劃及落實新高中課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能掌握新學制之課程。 ● 在評估的政策上能作出配合。 ● 能妥善安排新高中課程的人力資源。 ● 學生能體驗課室校內成績及公開考試的成績逐年增長。 ● 學校有良好增值表現。以外的學習經歷。 ● 按部就班部署新高中課程，獲得教師、家長、學生的支持，於 2009 年正式推行。 	● 於校董會討論新高中學制。	✓	✓	
		● 成立新高中課程部署工作小組，增加成員以提升整個部署計劃的參與度。	✓		
		● 計劃 2009 新高中學制的課程架構。	✓	✓	✓
		● 成立通識教育單元工作小組，規劃通識教育科未來 3 年的發展。	✓	✓	✓
		● 推動學科本身的培訓工作及撰寫未來三年的培訓計劃。	✓	✓	
		● 規劃應用學習及其他學習經歷的推行。	✓	✓	
		● 就新高中課程安排諮詢會議及設計教師、家長及學生問卷，收集意見。	✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略	08-09	09-10	10-11
加強對學生的英語學習支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計合適學生的英語課程。 ● 增加學生接觸英文的機會。 ● 提升學生英文科成績。 ● 幫助學生能有信心以英語溝通。 ● 學生在校內英文科的成績有進步。 ● 學生在英文科的會考及增值表現有進步。 	● 營造學校英語環境。	✓	✓	✓
		● 推行多元化的英語活動及英語週。	✓	✓	✓
		● 推行英語話劇、訓練英語大使及設立語文自學中心。	✓	✓	✓
		● 增聘英語教學助理及外籍英語教師。	✓	✓	✓
		● 強化英文閱讀計劃。	✓	✓	✓
		● 分組教學，定期補課。	✓	✓	✓
		● 拔尖工作，輔導教學。	✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略	08-09	09-10	10-11
創造專業空間， 發展問責機制	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校在推行自我評估後，學校在管理與組織、學與教、校風及給與學生的支援、學業及學業以外的表現均有進步。 ● 各持份者有機會參與學校自評工作，更關注學校的發展。 	● 有系統的同儕觀課及查閱作業。	✓	✓	✓
		● 舉行教師培訓日交流課堂教學心得。	✓	✓	✓
		● 問卷調查學生學習情況。			✓
		● 設立協作專業發展小組，由老師自行負責，按自己的進度設計個人專業發展計劃，建立老師個人專業資料庫。	✓	✓	✓
		● 推動各科組逐年實施學科/組別的自我評估工作。		✓	✓
		● 透過持分者問卷(教師、學生、家長)，分析學校強弱機危及制訂學校關注事項。	✓	✓	✓
		● 舉辦學校自評工作坊，讓全校教師參與自評工作。	✓	✓	✓
		● 每年召開分科的計劃及報告會議，並於學年中作中期檢討會議。	✓	✓	✓
		● 透過考績工作促進教師自我評估。	✓	✓	✓
● 於學校測考及公開考試放榜後製訂成績分析報告。	✓	✓	✓		

關注事項	預期成果/目標	策略	08-09	09-10	10-11
發展校本課程， 處理個別差異	<ul style="list-style-type: none"> ● 照顧學生學習能力的差異。 ● 讓學習上有困難的同學獲得照顧。 ● 幫助中一學生適應中學學習及中四學生適應以英語教學。 ● 幫助學生掌握會考答題技巧。 	● 發展彈性的時間表計劃，推行分科分組教學。	✓	✓	✓
		● 發展特色班，幫助學生發掘自己的潛能。	✓	✓	✓
		● 進行課程統整，發展跨科合作	✓	✓	✓
		● 開設中一及中四暑期銜接課程。	✓	✓	✓
		● 中四理科按學生能力採用彈性教學語言。	✓	✓	✓
		● 開放溫習室及增添公開考試參考書	✓	✓	✓
		● 開設中四及中五理科拔尖及補底班，中一、中二課後英文補底班及中三英文課後拔尖班。	✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略	08-09	09-10	10-11
提升學生學業成績表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生建立正面互助的學習氣氛。 ● 各級平均分有進步的學生人次有所增加。 ● 學生能在中學會考中獲得更合理之成績，校內成績及公開考試的成績逐年增長。 ● 初中學生於學科測驗之整體表現在全港的排名有進步。 	● 設立形式多樣化學科獎勵計劃，鼓勵學生在學習上力求進步，建立追求卓越的文化。	✓	✓	✓
		● 舉辦不同形式的活動，以鼓勵學生於不同活動中運用兩文三語	✓	✓	✓
		● 制訂中五學業跟進政策。	✓	✓	✓
		● 透過教學問卷，回饋教學，促進學習成效。		✓	✓
		● 評估政策：多元化的進展性評估、增加題量、增加試題難度。	✓	✓	✓
		● 各科設定拔尖補底的政策。	✓	✓	✓
		● 初中推行跨科專題研習，培養學生自學及探究知識的興趣和能力。	✓	✓	✓
		● 推動各科發展網上自學課程，提高學生自學精神。		✓	✓
		● 推動學生自學：做家課、測考前溫習(測考範圍、複習教材)、自學工具介紹、自學實踐。		✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略	08-09	09-10	10-11
發展閱讀計劃， 提升閱讀風氣	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生閱讀興趣，以改善語文基礎。 ● 提高閱讀書本數量及就閱讀心得作報告，從而訓練書寫能力。 ● 鼓勵學生多看課外書籍。 ● 讓學生利用資訊科技多吸收課外知識。 ● 培養學生閱讀習慣，促進多元閱讀文化。 ● 學生能積極地參與校內、校外的閱讀活動。 	● 推行全方位閱讀獎勵計劃。	✓	✓	✓
		● 推動全校早讀課，培養閱讀習慣。	✓	✓	✓
		● 組織師生閱讀分享系列，營造及推廣閱讀氣氛。	✓	✓	✓
		● 安排作家座談會，引發學生閱讀及寫作興趣。	✓	✓	✓
		● 每年舉行圖書展覽及售賣活動。	✓	✓	✓
		● 鼓勵學生每日閱讀報章並作閱讀報告。	✓	✓	✓
		● 鼓勵學生參加校外閱讀報告比賽。	✓	✓	✓
		● 中、英文科推行廣泛閱讀計劃。	✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略	08-09	09-10	10-11
培養及提升學生自尊、自信、自我管理能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能認識自我，建立自尊、自信及自我管制能力； ● 同學間能孕育互相學習、互相欣賞，攜手成長的正面文化； ● 學生能藉著各種不同的服務，在策劃及推廣活動中能確認自我，學懂與人溝通及解難的能力。 	● 建立正面的學習文化	✓	✓	✓
		● 推廣全校性義工服務	✓	✓	✓
		● 推出不同成長課程/活動	✓	✓	✓
		● 訂定不同階段的跨組別主題活動	✓	✓	✓
		● 以不同形式的比賽或獎勵計劃培訓學生的自我管理能力的	✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略	08-09	09-10	10-11
建立有效的行政管理系統	<ul style="list-style-type: none"> ● 各組別清楚自己的職權及責任； ● 校內各員工清楚了解學校各項的政策及各項工作的程序指引； ● 校內各員工有充份表達意見的渠道； ● 學校能有效地使用各項資源； ● 學校能建立校本的自評機制，並獲各持分者的普遍認同。 	● 制訂學校的組織架構及學校手冊。	✓	✓	✓
		● 全體教師定期舉行校務會議、分科會議、行政會議，就學校事務互相交換意見，並檢討各科在教學上是否能配合本校所訂訂的目標。	✓	✓	✓
		● 設立行政委員會，處理學校突發事情、決定事情的優先次序及資源分配、及檢討學校日常行政運作，以確保學校資源能有效地運用及向既定的方向發展。	✓	✓	✓
		● 設立培育核心委員會及課程核心委員會，處理學校培育及課程問題、決定事情的優先次序及資源分配、及檢討學校運作。	✓	✓	✓
		● 組織中層管理教師，設立回饋機制，檢討現行的行政系統，持續改善及發展。	✓	✓	✓
		● 檢討行政委員會，培育核心委員會及課程核心委員會的行政系統，持續改善及發展。	✓	✓	✓

